



**Альбом для детей дошкольного и
младшего школьного возраста**

МОИ СТРАНИЧКИ

Составитель педагог-психолог Савина Т.Г. МБДОУ ЦРР ДС №75 г. Ставрополь.



АЛЬБОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МОИ СТРАНИЧКИ

Составитель педагог-психолог Савина Т.Г. МБДОУ ЦРР №75 г. Ставрополь.

Ставрополь, 2013

УДК 37.015.3
ББК 88.840
А 56

Савина Т.Г. Программа "Мои странички" - 2013 г. - 42 с.

В пособии описывается технология практической работы педагога-психолога дошкольного и школьного учреждения, направленная на развитие психологической компетентности и творческого потенциала детей старшего дошкольного в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования и младшего школьного возраста.

При разработке занятий автор руководствовался принципом нормативности развития: задания разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и естественно включены в амплификационные возможности ребенка. Все виды заданий включают в себя вербальный и невербальный компонент, что позволяет ребенку в максимальной степени обобщить предложенный материал.

Занятия представлены в виде ситуаций, позволяющих ребенку сделать собственный выбор в различных жизненных ситуациях. Подобное построение занятий позволяет педагогу-психологу развивать собственную активность ребенка, творчески подходить к решению поставленных задач и формированию интегративных качеств личности дошкольника.

Отличительной особенностью альбома является наличие заданий, предполагающих их выполнение ребенком совместно с родителями. Это способствует вовлечению родителей в процесс взаимодействия с ребенком и специалистами ДООУ.

Альбом "Мои странички" разработан с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент, декан факультета специальной педагогики ГБОУ ВПО СГПИ Слюсарева Е.С.

ББК 88.840



Савина Татьяна Георгиевна, 27.02.1960 год рождения. Образование высшее. В 1990 году окончила Шауляйский педагогический институт (Литва) по специальности "Дошкольная педагогика и психология", в 1996 году получила диплом СКИПРО по специальности "Педагог-психолог", "Социальный педагог". Педагогический стаж 32 года. В должности педагога-психолога - 18 лет. Имеет высшую квалификационную категорию, является почетным работником общего образования РФ, награждена нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ", аспирант кафедры "Педагогическая психология" ГОУ ВПО СГПИ.

Разработала программу "Развивающие игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста", целью которой является интеллектуальное развитие детей; методическое пособие по развитию психологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста "Мои странички", является составителем пособия "Дневник родителей" для развития адаптивных способностей детей. В 2009 заняла первое место в городском конкурсе методических разработок по интеллектуальному развитию детей.

Список научных статей:

Савина Т.Г. К вопросу о психологическом ресурсе образовательной среды ДОУ. //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Сборник трудов 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Секция 1. Современное дошкольное образование: проблемы, инновационные пути их решения. Ульяновск, 2012. – С.316-319.

Савина Т.Г. Генезис психологического ресурса образовательной среды. Международная научно-практическая конференция "12 международная конференция, посвященная общественных и гуманитарных наук" (28.09.2013). 14 международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых. //Развитие научного базиса психологических и педагогических наук; теоретические и практические аспекты. М., 2013. – С.92–97.

Савина Т.Г. Предпосылки становления творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. Международно-практическая конференция. // Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции "Теория, методология и концепция модернизации в экономике, управлении проектами, политологии, педагогике, психологии, праве, природо-пользовании, медицине, философии, филологии, технике, физике". Санкт-Петербург, 2013. – С.335–338.

Савина Т.Г. Развивающий потенциал образовательной среды". //Научно-методический журнал "Проблемы современной науки и образования" М: 2013, №1(15). С–128–129.

Савина Т.Г. Образовательная среда как источник развития ребенка дошкольного возраста. //Вестник университета. №10. М: – 2011. –С.130–132

Савина Т.Г. Особенности и условия развития творческого потенциала личности. //Вестник университета. №16. М: –2011. – С.89–91.

В современном обществе назрела необходимость формирования личности, стремящейся к самореализации, самостоятельному решению возникающих проблем.

Программа "Мои странички" направлена на формирование общей культуры, развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление психического здоровья, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Она разработана с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации, утвержденных приказом Министерства Образования и науки РФ 20.07.2011г.

Содержание предлагаемой программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Эмоциональные нарушения ребенка возникают зачастую из-за того, что ребенок не умеет словесно обозначить свое психическое состояние. Непонимание и неумение обозначить свои чувства называется алекситимией. Одним из способов профилактики возникновения и коррекции алекситимии является развитие психологической компетентности ребенка.

Реализация программы "Мои странички" предполагает комплексный, а не аппликативный подход к профилактике и коррекции эмоциональных нарушений, работу не только с ребенком, но и с семьей, формирование у ребенка необходимых интегративных качеств личности.

Данная программа прошла апробацию на базе МДОУ ЦРР Д/С №75 города Ставрополя.

Программа "Мои странички" составлена и переработана на основе "Программы развития психологической компетентности" Е.Е. Алексеевой (1).

Структура проведения занятий по программе "Мои странички".

Занятия по программе проводятся с группой дошкольников или младших школьников еженедельно (1 раз в неделю) с психологом и в выходные дни с родителями.

Данная программа может быть использована *как составная часть рабочей программы психолога дошкольного учреждения*. Работа по каждой предлагаемой теме может проводиться педагогом-психологом с группой детей (непосредственная образовательная деятельность) или индивидуально (создание игровых ситуаций, совместная деятельность педагога-психолога с детьми). Параллельно ребенок прорабатывает предложенную тему с родителями или другими членами семьи (лицами их заменяющими).

Желательно, чтобы родители под каждым рисунком сделали краткие записи о его содержании.

Следующее занятие каждой темы начинается с рассказов детей о совместно выполненном задании с родителями.

Тематическое планирование занятий.

№ занятия	Тема	Цель
1	Веселая страничка	Развитие позитивного отношения к окружающему.
2	Опасная страничка	Способствовать осознанию ребенком причин и последствий опасных ситуаций.
3	Добрая страничка	Развитие эмпатии, желание совершать добрые поступки.
4	Упрямая страничка	Способствовать осознанию ребенком негативных последствий упрямства. Учить руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а первичными ценностными представлениями о том " что такое хорошо и что такое плохо".
5	Удивительная страничка	Развивать умение ребенка находить в окружающем мире удивительные предметы, события, явления. Формирование познавательной активности ребенка, любознательности.
6	Грустная страничка	Учите ребенка уметь вытеснять негативные мысли позитивными. Развивать стрессоустойчивость.
7	Страшная страничка	Коррекция страхов.
8	Сердитая страничка	Способствовать осознанию ребенком негативных последствий гнева, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
9	Личная страничка	Способствовать формированию у ребенка первичных представлений о себе, о своей семье.
10	Творческая страничка	Способствовать развитию творческих способностей. Учить планировать действия, направленные на достижение конкретной цели.
11	Творческие игры	Развитие творческого потенциала детей. Учить видеть позитивные результаты любого события.
12	Страничка фантазеров	Развитие творческого потенциала детей.
13	Страничка домовенка Кузи	Формирование умения воплотить собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе.
14	Сказочная страничка	Коррекция негативных поведенческих реакций.
15	Игра "Облака"	Формировать умение видеть целое раньше частей.
16	Игра "Чудесные превращения"	Развитие творческого потенциала детей.
17	Игра "Изобретатели"	Развивать умение применять занятия и способы деятельности для решения новых задач.
18	Игра "Волшебный детский сад"	Развитие креативности, положительного отношения к детскому саду.
19	Игра "Сочиняем стихи наоборот"	Развитие творческого потенциала детей.
20	Игра "Сказка наоборот"	Развитие словесно-логического мышления.
21	Методика мышечной релаксации по Джекобсону	Способствовать психоэмоциональному благополучию ребенка, снятию мышечных зажимов.

Работа по программе строится по следующим образовательным областям общеобразовательной программы ДОУ: "Социализация", "Коммуникация", "Познание".

Результатом работы по программе "мои страницы" будет формирование следующих интегративных качеств личности ребенка: "Любознательный, активный", "Эмоционально отзывчивый", "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками", "Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения", "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту".

Уважаемые родители, педагоги!

Альбом «Мои странички» предназначен для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.



Интересные и увлекательные занятия помогут ребенку понять себя, научиться творчески подходить к решению различных ситуаций, обрести способность решать самому возникающие проблемы или обратиться за помощью к взрослому. Ребенок, который умеет управлять своими эмоциями сможет в дальнейшем применить необходимые способы снятия психофизиологического напряжения, переключиться на более позитивные мысли, не замыкаться в своих



негативных переживаниях. Родители и педагоги как самые заинтересованные в развитии творческого потенциала и психологическом благополучии детей, в тесном взаимодействии друг с другом смогут помочь ребенку обрести все эти навыки.

Все задания в пособии предполагают творческий подход к их решениям. А детское творчество - это чудесная и загадочная страна, помочь ребенку войти в нее и научиться чувствовать себя там, как дома, значит, сделать жизнь маленького человека интереснее и насыщеннее.

ВЕСЕЛАЯ СТРАНИЧКА


 <p>Я РАДУЮСЬ!</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>
	<p>МАМИН РИСУНОК</p>	<p>ПАПИН РИСУНОК</p>

Нарисуй свою радость. Какого цвета твоя радость? Что тебя обрадовало дома, в детском саду (школе)? Домашнее задание: попроси родителей для тебя нарисовать то, чему они радуются, отчего им бывает весело.

ВЕСЕЛАЯ СТРАНИЧКА

«Моя улыбка похожа на ...»

Положи перед собой зеркальце. Как ты думаешь для чего нам оно сейчас понадобится? Зеркало нам понадобится для того, чтобы встретиться со своей улыбкой. Посмотри в зеркало, улыбнись, найди в нем свою улыбку и закончи предложение «Когда я радуюсь, моя улыбка похожа на ...». Возможно, твоя улыбка похожа на радугу, на солнце, на воздушный шарик, на горшочек с медом, на брата, на маму, на праздничный салют и т.д. Нарисуй, на что похожа твоя улыбка.



ОПАСНАЯ СТРАНИЧКА



**Я РАСТЕРЯЛСЯ!
Я СПРАВИЛСЯ!**



**Я РАСТЕРЯЛАСЬ!
Я СПРАВИЛАСЬ!**

МОЙ РИСУНОК

МОЙ РИСУНОК

МАМИН РИСУНОК



ПАПИН РИСУНОК

Нарисуй опасные ситуации дома, в детском саду (школе) и то, как ты с ними справляешься и предупреждаешь.
Домашнее задание: попроси родителей нарисовать, как они справлялись с опасными ситуациями в детстве.

ОПАСНАЯ СТРАНИЧКА

Взрослые часто предупреждают детей об опасности. Что же можно назвать опасностью? Опасение – это чувство тревоги, беспокойства, предчувствие опасности. Опасность – это возможность или угроза, например, здоровью человека. Нужно ли бояться опасностей? Думаю, что дети должны не бояться, а предупреждать опасности и быть уверенными в таких ситуациях. Вот так однажды две девочки переходили дорогу через пешеходный переход, взявшись за руки. Одна вперед тащит другую, а другая боится переходить и назад тащит первую. Растянулись они посреди дороги, держат друг дружку за руку. Как ты думаешь, чем закончилась эта ситуация? Нарисуй продолжение этой истории или напиши.

ДОБРАЯ СТРАНИЧКА

 <p>Я ДОБРЫЙ! Я СОВЕРШАЮ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ!</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>
 <p>Я ДОБРАЯ! Я СОВЕРШАЮ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ!</p>	<p>МАМИН РИСУНОК</p>	<p>ПАПИН РИСУНОК</p>

Нарисуй добрые дела или поступки, которые ты совершил дома и в детском саду (школе). Домашнее задание: попроси родителей нарисовать, какие добрые дела или поступки они помнят из своего детства.

ДОБРАЯ СТРАНИЧКА

«Забота о животном» (К.Фопель)

Сейчас я хотела бы предложить тебе одну воображаемую игру. Представь себе, что в тебе нуждается собака, кошка, птичка или хомячок. Теперь представь себе, что ты больше не ребенок, а какое-нибудь твое собственное домашнее животное. Если у тебя нет домашнего животного, то представь себе то, которое ты охотно завел бы. Какое оно на ощупь – собака или кошка, или другой домашний зверек. Представь себе, что ты и есть этот зверек. Вот ты обходишь свой дом или клетку. Каково это – сидеть в клетке в жаркий день, когда мех и так теплый. Как ты себя чувствуешь, когда у тебя жажда? Ты с удовольствием попил бы воды? Иди к своей миске. Есть там вода? Кто ее налил для тебя? А корм на месте? Кто тебя кормит, когда ты голоден? Наконец, кто-то пришел, чтобы тебя покормить. Ты нуждаешься в человеке, который дает тебе еду. Ты не можешь себе сам найти пропитание и воду. Ты не можешь открыть кран или холодильник. Как домашнему животному, тебе нужен и сам по себе человек – чтобы играть с ним, чтобы он тебя погладил и приласкал, чтобы он с тобой поговорил, погулял, или выпустил из клетки.

А теперь ты снова ребенок, ты здесь. Возвращайся назад, потянись немного и будь снова здесь, бодрый и свежий. Давай теперь подумаем о том, как мы нуждаемся в наших домашних животных, а они – в нас.

Нарисуй животное, которое тебе больше всего нравится.

УПРЯМАЯ СТРАНИЧКА



**Я ИНОГДА БЫВАЮ
УПРЯМЫМ!**



**Я ИНОГДА БЫВАЮ
УПРЯМОЙ!**

МОЙ РИСУНОК

МОЙ РИСУНОК

МАМИН РИСУНОК

ПАПИН РИСУНОК

Нарисуй, когда ты проявлял упрямство дома, в детском саду (школе). Домашнее задание: попроси родителей нарисовать, как они справлялись со своим упрямством в детстве.

УПРЯМАЯ СТРАНИЧКА

Упрямый мальчик.

-Не хочу я так, хочу по-другому!
-Слышим крик по всему дому:
-Не буду с постели вставать,
Кровать не хочу застилать.
И зубы я чистить не стану.
И в садик ходить перестану.
Буду сидеть на кровати
В домашних тапках и халате.
Сидит на постели, упрямится.
Упрямится мальчику нравится.
Грязный, голодный, лохматый
Сидит как Бука косматый.
Принесли ему зеркало в кровать,
А мальчика в нем не видать.
Вместо мальчика Бука сердитый,
Очень злой и неумытый.
Испугался он отражения,
Отменил свои все решения.
Упрямство мальчик прогнал,
И с улыбкой маме сказал:
Я не буду больше упрямится,
А то эта Бука у нас останется.
Пойду-ка я лучше умываться.
Да и в садик пора собираться!
Т.Савина.

Упрямая девочка.

-Не хочу я так, хочу по-другому!
-Слышим крик по всему дому:
-Не буду с постели вставать,
Кровать не хочу застилать.
И зубы я чистить не стану.
И в садик ходить перестану.
Буду сидеть на кровати
В домашних тапках и халате.
Сидит на постели, упрямится.
Упрямится девочке нравится.
Грязная, голодная, лохматая
Сидит как Бука косматая.
Принесли ей зеркало в кровать,
А девочки в нем не видать.
Вместо девочки Бука сердитая,
Очень злая и неумытая.
Испугалась она отражения,
Отменила свои все решения.
Упрямство девочка прогнала,
И с улыбкой маме сказала:
Я не буду больше упрямится,
А то эта Бука у нас останется.
Пойду-ка я лучше умываться.
Да и в садик пора собираться!
Т.Савина.

Задание: представь ребенка, каким он был в начале стихотворения и каким стал после того, как решил не упрямится. Нарисуй эти две картинки.

УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

 <p data-bbox="241 724 618 855">Я УДИВЛЯЮСЬ! В МИРЕ СТОЛЬКО ИНТЕРЕСНОГО!</p>	<p data-bbox="882 172 1301 220">МОЙ РИСУНОК</p>	<p data-bbox="1608 172 2027 220">МОЙ РИСУНОК</p>
	<p data-bbox="837 762 1346 810">МАМИН РИСУНОК</p>	<p data-bbox="1570 762 2072 810">ПАПИН РИСУНОК</p>



На этой удивительной странице нарисуй все, что тебя удивляет. Домашнее задание: нарисуй, что тебя больше всего удивило дома, а затем в детском саду (школе). Что удивляло твоих родителей в детстве? Попроси их это нарисовать для тебя.

УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

Послушай, дорогой мой друг, смешную и удивительную историю.

Мальчик Женя собирался в детский сад. Он оделся, обулся, а шарфик не нашел. Вдруг в углу прихожей мальчик увидел свой шарфик. Женя наклонился, чтобы взять его, а шарфик неожиданно зашевелился. Удивился мальчик, даже немножко испугался и позвал маму. Мама внимательно посмотрела на шевелящийся шарфик и улыбнулась. Как ты думаешь, почему шарфик зашевелился? Продолжи эту историю и нарисуй.

ГРУСТНАЯ СТРАНИЧКА

 <p>МНЕ ГРУСТНО!</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>
	<p>МАМИН РИСУНОК</p>	<p>ПАПИН РИСУНОК</p>

Нарисуй, отчего тебе бывает грустно дома, в детском саду (школе). Домашнее задание: предложи родителям рассказать и нарисовать когда им бывает грустно и как они справляются с этим чувством.

ГРУСТНАЯ СТРАНИЧКА

Игра «Доктор»

У царевны Несмеяны постоянно грустное настроение. Пришла она к доктору, рассказала о своей беде. Доктор порекомендовал царевне лекарство, которое помогает вспомнить самые радостные события в жизни. Как ты думаешь, что входило в состав этого лекарства? Оказывается, в состав лекарства входили хорошие воспоминания. К сожалению, царевна не умела читать, придумай и нарисуй небольшие картинки, которые могут обозначать каждое хорошее воспоминание.

Состав лекарства.

Мамина улыбка.				
Праздники.				
Поездка на море.				
Поход в гости.				
Любимое занятие.				
Мультфильмы.				
Парк.				
Игрушки.				
Цирк.				
Вкусная еда.				

СТРАШНАЯ СТРАНИЧКА



**МНЕ СТРАШНО!
МОИ СТРАХИ
НОЧЬЮ И ДНЕМ!**



МОЙ РИСУНОК

МОЙ РИСУНОК

МАМИН РИСУНОК

ПАПИН РИСУНОК



Нарисуй свой страхи дома, в детском саду (школе) и то, как ты с ним справляешься. Домашнее задание: предложи родителям для тебя нарисовать и рассказать, как они научились не бояться.

Страшная страничка

У этой сказки есть начало, а вот окончания, к сожалению, нет. Послушай начало сказки, а затем придумай и нарисуй ее окончание. Попроси родителей записать сочиненную тобой сказку.

Жил-был маленький ежик. Все было у него хорошо: были любимые мама, папа, братик, сестра, дедушка и бабушка. Но одно было у ежика плохо – он чего-то боялся. Чего он боялся? Как он справился со своим страхом?

СЕРДИТАЯ СТРАНИЧКА

 <p>Я СЕРЖУСЬ! МОЙ ГНЕВ!</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>	<p>МОЙ РИСУНОК</p>
	<p>МАМИН РИСУНОК</p>	<p>ПАПИН РИСУНОК</p>

Нарисуй свой гнев дома и в детском саду (школе) и то, как ты с ним справляешься. Домашнее задание: предложи родителям для тебя нарисовать и рассказать, как они научились не бояться.

«Можно ли обидеться на маму?»

Послушай сказку «Как зайчик на маму обиделся?» (О.Хухлаева), а затем придумай и нарисуй окончание этой сказки.

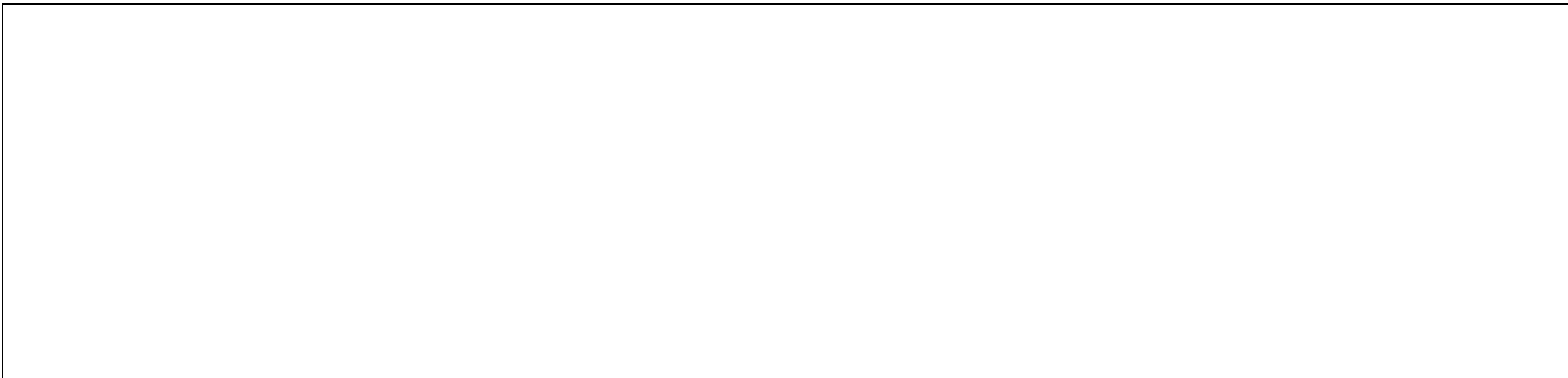
В уютном домике на лесной опушке жил Зайчик. Как-то раз захотелось ему поиграть с друзьями.

-Мама, можно я пойду погулять с друзьями? – спросил он.

-Конечно, можно, - сказала мама,- только не опоздай к обеду. Когда кукушка прокукует три раза, возвращайся домой, а то я буду волноваться.

-Я обязательно приду вовремя, - сказал Зайчик и побежал гулять.

На лесной полянке ярко светило солнышко, и маленькие звери весело играли то в прятки, то в салочки, то в чехарду... Кукушка прокуковала и три раза, и четыре, и пять. Но Зайчик так увлекся игрой, что и не услышал ее. И только когда наступил вечер, и зверята стали расходиться по домам, Зайчик тоже весело побежал домой к маме. Но мама была очень сердита на него за то, что он опоздал. Она сильно отругала Зайчика и не разрешила смотреть телевизор. Зайчик очень огорчился и обиделся на нее. «Мама совсем меня не любит. Ведь если бы она любила, то не стала бы наказывать меня. Уйду из дома», - решил зайчик, вышел из дома и пошел в лес. В лесу ночью было очень неуютно, страшно, холодно. Зайчик захотел к маме, он спрятался под куст и кое-как уснул. Наступило утро. Зайчик решил пойти посмотреть в окошечко, что там мама делает без него. Он тихонько подошел к своему домику, заглянул в окно. А там мама...



ЛИЧНАЯ СТРАНИЧКА

<p><i>Это Я</i></p>  <p><i>Нарисуй себя.</i></p>	<p><i>мой рисунок</i></p>	
	<p><i>мамин рисунок</i></p>	<p><i>папин рисунок</i></p>

Нарисуй все, что ты любишь, кого любишь в детском саду (школе) и дома. Домашнее задание: попроси родителей нарисовать, кого и что они любят.

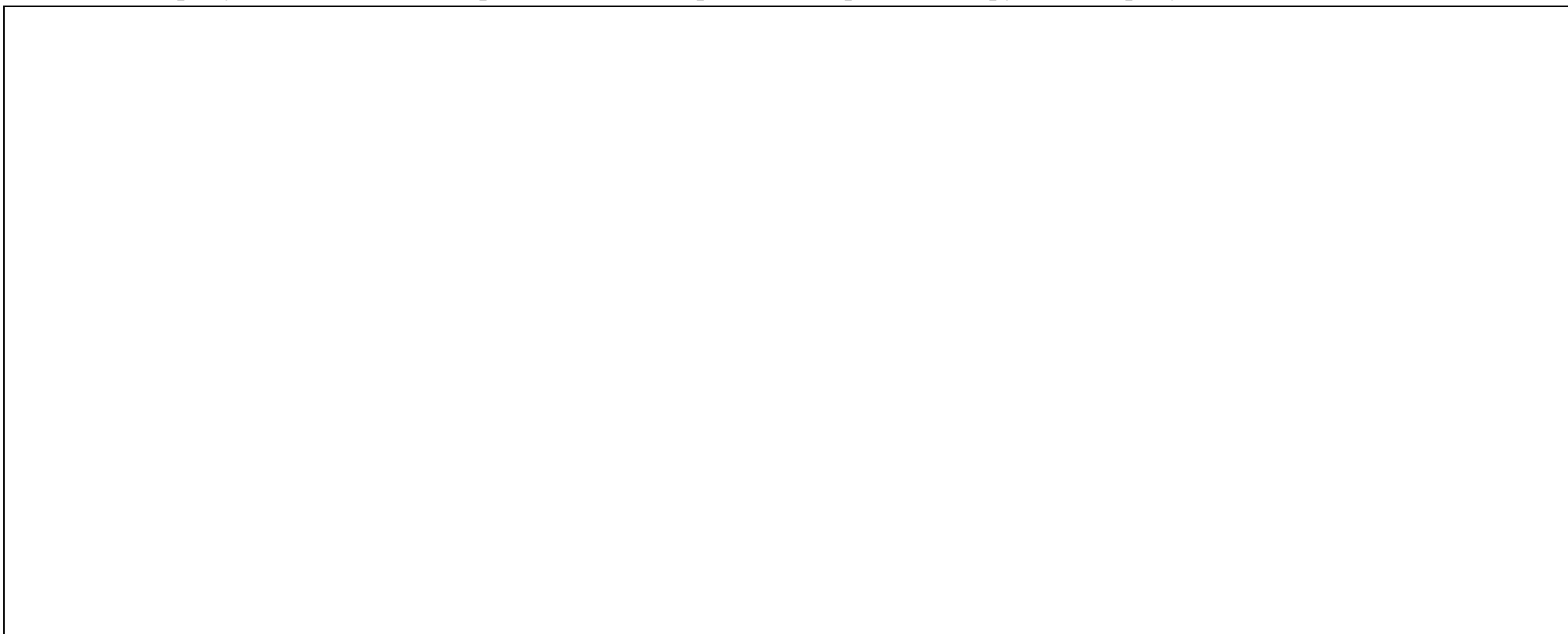
Личная страничка

Моя родня.

Мама с папой – моя родня,
Нет роднее родни у меня.
И сестренка – родня и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра – не игра
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.
Я.Аким.

Придумай, какие бы подарки ты смог подарить своим родным и друзьям. Нарисуй их или напиши.



ТВОРЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

Однажды.

Однажды, значит только раз,
Увидела я чудо.

И припасла его для вас,
Что б быть ему повсюду.

На небе облака плывут
Похожие на кошек,

Которые из миски пьют
И ходят без сапожек.

А на асфальте – листопад
Рассыпался узором.

Летят листочки наугад
Ложась цветным покровом.

Я кошке-облаку налью

Молочного тумана

Ковер - листочки постелю.

Без всякого обмана!

Т.Г. Савина



Секретики.

Когда я маленькой была,
Играли мы в «Секретики»:
Кусочек белого стекла,
Под ним кладут букетики.

Секретик прятали в песке.
А после – приглашение:
На тайном земляном куске
Раскрыть свое творение.

Сначала были поиски
Столь места сокровенного.
Потом – мальчишек происки
Открытия мгновенного.

И со стекла смахнув песок,
Ждало нас удивление.
Открыт секрета уголок,
Потом и все творение:

Картинка дивной красоты
Среди песка сыпучего.
Оазис детской доброты
И творчества растущего.


Т.Г. Савина

ТВОРЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Открытка. (Т.Савина)

Дети в школе рисовали поздравительные открытки каждый для своей мамы. После уроков Саша шел домой мимо газетных киосков, магазинов и нес свою открытку в руках. В портфеле у него были неистраченные деньги для завтрака, фломастеры, карандаши, бумага, картон. Вдруг пошел дождь. Открытка размокла. «Вечером с работы придет мама. Что же я ей подарю?», - подумал Саша.

Задание: нарисуй и напиши, как бы ты поступил на месте Саши.



ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Плохо - хорошо».

Задание: слева напиши или нарисуй что хорошего, а справа что плохого в различных ситуациях.

		
	Мама не купила игрушку.	
	Пошел дождь.	
	Поссорился с другом.	
	Поломался компьютер.	
	Потерялся любимый котенок.	

СТРАНИЧКА ФАНТАЗЕРОВ

Фантазеры - это те, кто придумывают что-либо необычное, чего на свете раньше не было. Когда-то не было самолетов, а ковер-самолет люди уже придумали давно. Раньше не было компьютеров, а блюдечко, по которому катится яблочко и показывает то, что хотели увидеть – люди придумали давно. Может быть, мы придумаем ракету-дом, которая будет перемещаться по всей вселенной? Или может быть, мы придумаем дорогу-подъемник протяженностью от Земли до Луны? Нарисуй то, что ты придумал.



СТРАНИЧКА ДОМОВЕНКА

Домовенок Кузя просит детей нарисовать необычный дом, в котором ему интересно было бы жить. Дом может быть любой формы, размера, цвета, материала из которого его будут строить.



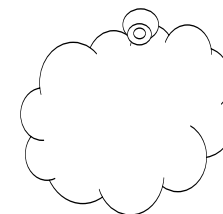
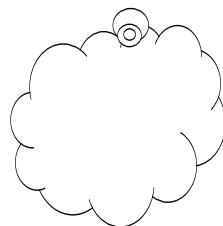
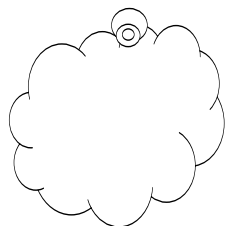
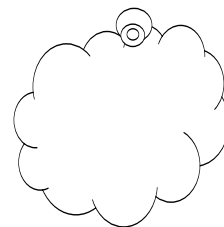
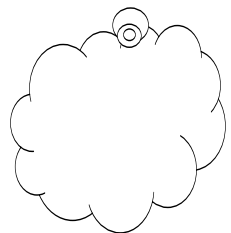
СКАЗОЧНАЯ СТРАНИЧКА

Задание: Посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи.
Попроси родителей записать сочиненную тобой сказку.

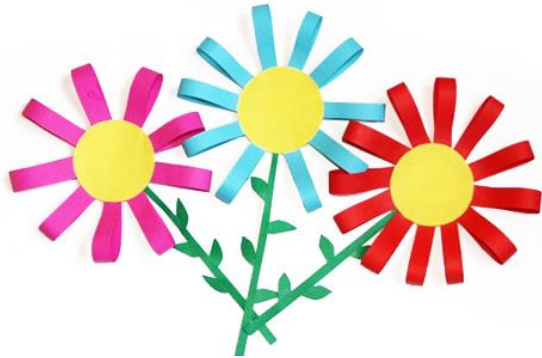
Игра «Облака»

Задание: из каждого облачка придумай и дорисуй картинку.



Игра «Чудесные превращения»

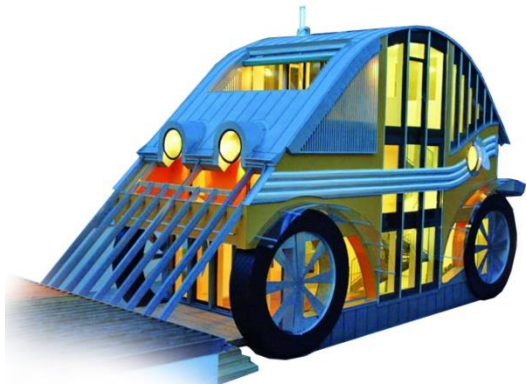
Задание: придумай и нарисуй все, что можно сделать из обычного листка бумаги.



Примерные ответы к заданию: кораблик, кулек, бумажный комок (мяч), маску, веер, шапочку, снежинку, подзорную трубу и т.д.

Игра «Изобретатели»

Изобретатель – это тот человек, который придумывает что-либо новое, какое-нибудь изобретение. Придумай и нарисуй самую необычную посуду, одежду, мебель, постройку, транспорт, животное, растение. Например, машина-дом, одежда, которую можно одевать и зимой и летом и т.д.



Игра «Волшебный детский сад»

Помнишь сказку «Золушка»? В этой сказке тыква превратилась в карету, мыши – стали лошадьми. Предлагаю тебе превратить свой детский сад в волшебный и нарисовать его. Например, здорово бы было, если бы в детском саду был зоопарк и дети бы дружили со слоном или медведем или в саду был бы ракетодром и дети летали бы на прогулку в другие галактики и подружились бы с инопланетянами.



Игра «Сказка наоборот»

Вспомни сказку «Зайкина избушка»? Постарайся придумать и нарисовать эту сказку наоборот. Попроси родителей записать твою сказку.



Методика мышечной релаксации по Джекобсону (для детей и родителей)

Е. Джекобсон обнаружил связь между эмоциями и мышечным тонусом. Для невротических состояний характерным является повышение мышечного тонуса. Это приводит к быстрой утомляемости, слабости. Методика предполагает напряжение каждой группы с последующим расслаблением. Мышечное расслабление используется для снятия эмоционального напряжения каждой группы мышц с последующим расслаблением. Мышечное расслабление используется для снятия эмоционального напряжения.

Одним из главных признаков нарушений в эмоциональной сфере являются мышечные «зажимы», которые выполняют функцию «защитного панциря», под которым скрываются подавленные эмоции. В зонах мышечных зажимов в основном удерживается, блокируется гнев, отражая запрет на выражение отрицательных эмоций.

Правила выполнения упражнений:

1. Все упражнения напряжением выполняются на вдох.
2. Для выполнения упражнений необходимо принять удобную позу.
3. Каждое упражнение выполняется дважды.

Тренировка по Джекобсону.

Задание для ребенка: выполни упражнения, справа схематично нарисуй каждое упражнение.

<p>Упражнение «Сосулька». Сжать кисти рук максимально на вдохе (как будто сильно-сильно сжимаете сосульку), на выдохе разжать (ощущение легкого тепла).</p>	
<p>Упражнение «Тяни». Вытянуть руки до противоположной стены на вдохе (как будто хотите что-то достать), опустить руки на выдохе.</p>	
<p>Упражнение «Бабочка». Свести лопатки на вдохе (как будто бабочка сложила крылышки), на выдохе лопатки – развести (бабочка расправила крылышки).</p>	
<p>Упражнение «Черепашка». Плечи поднять к ушам на вдохе (причем голову, как черепаха в панцирь), на выдохе плечи опустить и расслабиться (черепаха высунула голову из панциря).</p>	

<p>Упражнения «Пяточки». Носки ног максимально потянуть к коленям (покажите пяточки), на выходе – опустить.</p>	
<p>Упражнение «Носочки». Пятки потянуть к икроножным мышцам на вдохе (вытянуть носки), на выдохе – расслабить ноги и опустить.</p>	
<p>Упражнение «Бяка-Бука». Наморщить лоб, нос, свести глаза «в кучу» на вдохе, на выходе – вернуться в обратное положение.</p>	
<p>Упражнение «Буратино». На вдохе улыбнуться максимально широко (улыбка Буратино), на выдохе – губы сделать трубочкой и выдохнуть воздух со звуками: «У-у-у».</p>	

Список литературы.

1. Алексеева Е.Е Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: изд-во Речь, 2007.
2. Белкина А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? - Санкт-Петербург: изд-во Речь, 2008.
5. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

Содержание

1. Веселая страничка.....	7
2. Опасная страничка.....	9
3. Добрая страничка.....	11
4. Упрямая страничка.....	13
5. Удивительная страничка.....	15
6. Грустная страничка.....	17
7. Страшная страничка.....	19
8. Сердитая страничка.....	21
9. Личная страничка.....	23
10.Творческая страничка.....	25
11.Творческие игры.....	27
12. Страничка фантазеров.....	28
13. Страничка домовенка Кузи.....	29
14. Сказочная страничка.....	30
15. Игра «Облака».....	31
16. Игра «Чудесные превращения».....	32
17. Игра «Изобретатели».....	33
18. Игра «Волшебный детский сад».....	34
20. Игра «Сказка наоборот».....	35
21. Методика мышечной релаксации по Джекобсону.....	36

АЛЬБОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
МОИ СТРАНИЧКИ

Печать офсетная. Бумага офсетная. Формат 60x84/8
Физ. печ. л. - 5,0 Усл. печ. л. - 4,65
Тираж - 500