

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 75 города Ставрополя

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«Поиск сокровищ капитана Джека Воробья»...»**



**УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2020»
В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

**подготовила:
Кудякова Виктория
Владимировна,
воспитатель МБДОУ ЦРР –ДС № 75
г. Ставрополя.**

г. Ставрополь, 2019 год

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека;
- применять первичные экономические знания на практике;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»);
- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

- творческая,
- коммуникативная,
- игровая.

Материалы и оборудование: видео-письмо «капитана Джека Воробья», карта клада, сюжетно-ролевые костюмы, бинокль, корабль, штурвал, мяч, карточки с изображением профессий и инструментов, интерактивный стол, игра «Сказочное лото», сундук, монеты, муляжи продуктов, игрушки машинка, велосипед, собака, кошка.

Методы и приёмы:

- наглядные (показ, демонстрация),
- словесные (беседа, вопросы, объяснение, указание),
- игровые (воображаемая ситуация),
- практические (упражнение).

Планируемые результаты (*применение полученных знаний, умений и способностей для организации самостоятельной игровой деятельности*):

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории;
- освоить начальные понятия по финансовой грамотности, осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги».

– Признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта.

– развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Содержание

1. Вводная часть

Дети стоят на ковре напротив экрана. Звучит мелодия звонка.

Педагог обращает внимание детей на экран.

Педагог: Ребята, внимание! Сегодня нам пришло видеописьмо. На связи капитан Джек - Воробей. Послушаем, что он нам хочет сказать.

Звучит видеописьмо.

Добрый день, друзья! Решил обратиться к вам за помощью, зная, что вы ребята смелые, отважные и сможете мне помочь.

Я на острове далеком
Много лет тому назад
В яме темной и глубокой
Закопал бесценный клад.
Вы тот клад сейчас найдите
И себе его возьмите...

Вам необходимо будет найти остров, где запрятан клад. Но, чтобы его найти, вам нужна карта, а она разделена на части, которые вы будете добывать, если проявите всю свою смелость, смекалку и знания. На каждом острове вы должны будете мне доказать, что сокровищами, которые найдете на острове распорядитесь правильно.

Педагог: Ребята, вы любите невероятные приключения и необычные испытания? И вы готовы их дружно преодолеть?

Дети: Да!

Педагог: Ну что же, тогда я предлагаю вам отправиться в морское путешествие к таинственным островам и неизведанным странам на сказочном корабле, и найти там спрятанные сокровища. Объявляю сбор команды мореплавателей!

Педагог и дети надевают бескозырки и воротнички, выбирается капитан и боцман.

Педагог: а теперь, все на борт! Нас ждут приключения.

*Звучит фонограмма «Шум моря»
Команда отправляется в «плавание».*



Педагог: - Ребята, посмотрите, впереди песчаный остров! Нас ждет первое испытание. **Джек Воробей** хочет узнать, для чего же нам понадобятся деньги? И на что вы сможете потратить его **сокровища**.

Игра «Для чего нужны деньги?»

Бывают они медные, блестящие бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные.

Что это? (Деньги)

(Игра с мячом. Педагог детям по очереди бросает мяч с вопросом: для чего нужны деньги?)



Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у **детей**, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (*педагог уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т. д.

Педагог: Молодцы ребята! Мы справились с заданием. Смотрите, мы получили первую часть карты! Путь открыт для следующего острова. Все на борт! Поплыли дальше.

*Дети рассматривают карту, определяют движение дальше.
Звучит фонограмма «Шум моря»
Команда отправляется в «плавание».*



Капитан: Внимание! Справа по борту вижу остров. Отдать швартовый!

Педагог: Ребята, мы приплыли на *остров Мастеров*.

педагог и дети стоят вокруг интерактивного стола, на котором лежат небрежно брошенные купюры.

Педагог: Кто-то разбросал бумажки на столе. Может их выбросить?
(*ответы детей*)

Педагог: Правильно это деньги. А где берут деньги? (*Ответы детей*)
Правильно ребята, их зарабатывают. Родители ежедневно ходят на работу, трудятся и получают зарплату, т.е. деньги, которые им выдают за выполненную работу.

Дети делают вывод о том, что деньги необходимо зарабатывать.

Педагог: Взрослые имеют какие-либо профессии, которые дают им возможность трудиться и зарабатывать себе на жизнь. Профессий очень много (*Обращается к детям.*) Кто по профессии ваши родители? (*Ответы детей*). А сейчас мы с вами поиграем в **интерактивную игру «В мире профессий»**.

Интерактивная игра «В мире профессий».



Педагог обращает внимание детей на интерактивный стол. На слайде-вопросе появляются орудия труда или инструменты, соответствующие разным профессиям и изображение человека какой-либо профессии. Дети должны назвать профессию человека, который изображен на рисунке, и выбрать из представленных предметов то, что он использует в своей работе. Получив правильный ответ, ведущий переходит к следующему заданию, нажав на управляющую кнопку «далее».

Педагог: Молодцы ребята. Мы с вами знаем, что получают люди за свою работу – зарплату. Работа бывает самой разной. А какая работа не оплачивается? *(ответы детей)* и знаем, что каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. За ваши знания мы получаем вторую часть карты! Путь открыт для следующего острова. Все на борт! Поплыли дальше.

*Дети рассматривают карту, определяют движение дальше.
Звучит фонограмма «Шум моря»
Команда отправляется в «плавание».*

Педагог: а пока мы плывем, я предлагаю поиграть.

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*
Дом, в котором мы живём.

Третья монетка –одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на доньшке кошелек! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Капитан: Внимание! Справа по борту вижу следующий остров. Отдать швартовый!

Педагог: Ребята, мы приплыли на **остров**, на котором находится «**Супермаркет**»

На полках «Супермаркета» разложены предметы одежды, муляжи продуктов питания, сладостей, мороженого, бутылка воды, игрушки: кошка, собака, велосипед, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы.



Игра «Что нужнее»

Педагог: Ребята, всегда ли мы можем купить то что хотим? *(ответы детей)*
Наша с вами задача научиться определять разницу между «хочу» и «надо». Нам с вами необходимо разделиться на две команды и отправиться за покупками в магазин. Командам необходимо быстро собрать корзину с предметами первой необходимости и вернуться на корабль.

Дети выполняют задание.

Ну что ребята и на третьем острове мы с вами справились с заданием. А вот и третья часть карты! Нам пора отправляться дальше в путь!

Капитан: Внимание! Справа по борту вижу остров. Отдать швартовый!

Педагог: Мы приплыли на **остров Сказок**. Ребята, а что еще можно купить на рынке, в магазине? *(Дети перечисляют)*. Как все это называется? *(ответы детей)*. Правильно, товар. У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? *(ответы детей)*. Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Педагог: Сейчас я достану один сказочный предмет. Что это, ребята? (Горшочек) Он из какой сказки? («Горшочек каши» Братьев Гримм)
О каком обмене рассказывается в этой сказке? (Старушка за ягоды дала девочке горшочек) Как по-другому можно сказать об их обмене? (бартер)

А вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит? (Лисичке). А сказка называется? (Лисичка со скалочкой). Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен)

Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер).

Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы так думаете? (ответы детей)
Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

А в каких еще сказках герои совершают бартер? (ответы детей)

Если дети затрудняются, педагог показывает картинки-подсказки.

Продуктивная деятельность детей:

Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Педагог: Какое новое слово вы сегодня узнали? (Бартер). Что оно означает? (ответы детей)

Педагог: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? Ребята, вы постарались и у нас теперь будет замечательная книга о бартере.

Педагог: а вот и четвертая часть карты. Давайте мы, теперь соединим все части карты вместе.

Соединив все части карты дети на обратной стороне находят подсказку, указывающую на месторасположение сундука.

Дети находят сундук с шоколадными монетами.



Педагог: Ребята, я предлагаю поблагодарить Джека Воробья за сундук с сокровищами, отправив ему нашу книгу о бартере.

Рефлексия

- Ребята! Мы так с вами увлеклись! Нам пора возвращаться в группу! Нас уже на суше заждались! Все вместе закрываем глаза.

(звучит фонограмма «Шум моря»)

Педагог: Вот мы и в детском саду! Понравилось вам морское путешествие? Ребята, когда родители Вас сегодня спросят: где вы были и что видели, то, о чем вы им расскажите? (ответы детей).

